



Lifelong
Learning
Programme



Europa e politiche per l'infanzia La Governance

"Fondi e programmi europei"

Dr Silvano Cacciari – Università degli Studi di Firenze

Dr.ssa Edi Fanti - Teseo

Bari, 20 gennaio 2015

Europa e politiche per l'infanzia

La Governance

➤ Obiettivo Q4ECEC

Supportare l'implementazione a livello nazionale degli obiettivi Europei di cooperazione previsti in **Education and Training ('ET2020')**, attraverso un'azione di sensibilizzazione focalizzata in particolare **sull'Educazione e Cura per l'Infanzia - Early Childhood Education and Care (ECEC)** - con riferimento all'uso effettivo dei **fondi Europei** ed al loro impatto.

➤ Tematiche

- Education and training 2020 (ET2020)
- Open Method of Coordination (OMC)
- Politiche europee e nazionali per l'infanzia (European Childhood Education and Care – ECEC)

Education and training 2020 (ET2020)

ET 2020 - Quadro strategico per la cooperazione europea nel settore dell'istruzione e della formazione adottato nel maggio 2009

<http://eur-lex.europa.eu/LexUriServ/LexUriServ.do?uri=OJ:C:2009:119:0002:0010:IT:PDF>

ET 2020 - Obiettivo principale della cooperazione europea è quello di sostenere lo sviluppo dei sistemi di istruzione e formazione degli Stati Membri che sono volti a garantire:

- la **realizzazione personale**, sociale e professionale di tutti i cittadini;
- una **prosperità economica sostenibile e l'occupabilità**, promuovendo nel contempo i valori democratici, la coesione sociale, la cittadinanza attiva e il dialogo interculturale.

Education and training 2020 (ET2020)

ET 2020 - 4 obiettivi strategici:

Ob. 1 - fare in modo che l'apprendimento permanente e la mobilità diventino una realtà;

Ob. 2 - migliorare la qualità e l'efficacia dell'istruzione e della formazione;

Ob. 3 - promuovere l'equità, la coesione sociale e la cittadinanza attiva;

Ob. 4 - incoraggiare la creatività e l'innovazione, compresa l'imprenditorialità, a tutti i livelli dell'istruzione e della formazione

Education and training 2020 (ET2020)

ET 2020 – 5 Criteri di Riferimento Europei (EU Benchmarks) 2010-2020entro il 2020

- 1. Partecipazione degli adulti all'apprendimento permanente:** almeno il 15 % di adulti dovrebbe partecipare all'apprendimento permanente
- 2. Risultati insufficienti nelle competenze di base:** % inferiore al 15% di quindicenni con risultati insufficienti in lettura, matematica e scienze
- 3. Diplomati dell'istruzione superiore-** almeno 40% di persone tra i 30-34 anni in possesso di un diploma d'istruzione superiore
- 4. Abbandono prematuro di istruzione e formazione -** % inferiore al 10% di giovani che abbandonano prematuramente l'istruzione e la formazione
- 5. Istruzione della prima infanzia -** almeno il 95 % dei bambini di età compresa tra i 4 anni e l'età dell'istruzione primaria obbligatoria dovrebbe partecipare all'istruzione della prima infanzia .

Metodo di coordinamento aperto (MCA)

OMC /MCA - la cooperazione europea nei settori dell'istruzione e della formazione dovrebbe essere attuata in una prospettiva di apprendimento permanente facendo un uso efficace del **metodo di coordinamento aperto (MCA)** e sviluppando sinergie tra i differenti settori dell'istruzione e della formazione (OMC ratificato con Trattato di Amsterdam 1997)

OMC/ MCA si basa su:

- **cooperazione volontaria tra Stati Membri**
- attivazione di **politiche ritenute di comune interesse** negli Stati membri tra attori territoriali pubblici, privati, governativi, non governativi
- **promosso attraverso politiche bottom-up** tra enti locali/ regioni/ istituzioni educative/volontariato associazionismo/ONG

Metodo di coordinamento aperto (MCA)

ET2020 & OMC/ MCA - Nel rispetto della competenza degli Stati Membri per i rispettivi sistemi di istruzione e del **carattere volontario della cooperazione europea** nei settori dell'istruzione e della formazione, l'MCA dovrebbe basarsi su quanto segue:

- i 4 obiettivi strategici per la cooperazione europea di cui sopra;
- strumenti e approcci di riferimento comuni;
- l'apprendimento tra pari e lo scambio di buone pratiche, compresa la diffusione dei risultati;
- il monitoraggio e report periodici;
- elementi concreti e dati di tutte le agenzie europee (rif. Cedefop), reti europee e organizzazioni internazionali competenti (rif. OCSE)
- sfruttamento delle opportunità disponibili nell'ambito dei programmi comunitari, in particolare nel settore dell'apprendimento permanente.

Metodo di coordinamento aperto (MCA)

ET 2020 & OMC/MCA - i metodi di lavoro utilizzati nel contesto della cooperazione europea dovrebbero basarsi su:

- **Cicli di lavoro**: il periodo fino al 2020 sarà diviso in una serie di cicli
- **Settori prioritari**: per ciascun ciclo verranno adottati (su proposta della CE) di volta in volta alcuni settori prioritari per la cooperazione europea fondati sugli obiettivi strategici menzionati. I settori prioritari europei saranno concepiti per consentire un'ampia cooperazione tra tutti gli Stati membri oppure una più stretta cooperazione tra un numero più limitato di Stati membri, secondo le priorità nazionali.

Education and training 2020 (ET2020)

ET 2020 - 4 obiettivi strategici - 1° Ciclo di lavoro – 2009-2011

<http://eur-lex.europa.eu/LexUriServ/LexUriServ.do?uri=OJ:C:2009:119:0002:0010:IT:PDF>

SETTORI PRIORITARI - Stati Membri UE devono *Proseguire o Sviluppare* i lavori in merito a...

Ob. 1 - fare in modo che l'**apprendimento permanente** e la **mobilità** divengano una realtà

- **strategie di apprendimento permanente** – sviluppo di NQF, uso di ICT, attuazione di strategie nazionali di apprendimento permanente (rif. non formale, informale ed orientamento) verso occupabilità e adattabilità alle esigenze
- **quadro europeo delle qualifiche (EQF)**: mettere in relazione tutti i sistemi nazionali di qualifiche (NQF) all'EQF e incoraggiare l'uso di metodi basati sui risultati dell'apprendimento
- **intensificazione della mobilità dei discenti**: aumentare le possibilità di mobilità dei discenti, sia in Europa che nel mondo, nell'insegnamento superiore così come negli altri cicli

Ob. 2 - migliorare la **qualità e l'efficacia** dell'istruzione e della formazione

- **apprendimento delle lingue**: incoraggiare l'apprendimento delle lingue
- **sviluppo professionale degli insegnanti e dei formatori**: concentrarsi sulla qualità dell'istruzione iniziale e sul sostegno a inizio carriera per i nuovi insegnanti e sforzarsi di innalzare la qualità delle opportunità di sviluppo professionale continuo degli insegnanti e dei formatori
- **governance e finanziamento**: promuovere la qualità dell'istruzione e della formazione professionale, sviluppare la qualità dell'offerta
- **competenze di base nella lettura, nella matematica e nelle scienze**
- **«New Skills for New Jobs»** (2008) – promozione dell'occupazione

9

Education and training 2020 (ET2020)

ET 2020 - 4 obiettivi strategici - I° Ciclo di lavoro – 2009-2011

SETTORI PRIORITARI - Stati Membri UE devono *Proseguire o Sviluppare* i lavori in merito a...

Ob. 3 - promuovere l'equità, la coesione sociale e la cittadinanza attiva

- **abbandono prematuro di istruzione e formazione:** rafforzare la prevenzione
- **insegnamento pre-primario:** favorire un accesso equo generalizzato e rafforzare la qualità degli insegnamenti e del sostegno agli insegnanti;
- **migranti:** intensificare l'istruzione dei discenti provenienti da un contesto migratorio;
- **discenti con bisogni specifici:** incoraggiare un'istruzione inclusiva e un apprendimento personalizzato grazie ad un sostegno regolare

Ob. 4 - incoraggiare la creatività e l'innovazione, compresa l'**imprenditorialità**, a tutti i livelli dell'istruzione e della formazione

- **competenze trasversali fondamentali:** *8 Key-Competences* rif. Racc. 2006/962/EC (*Imparare ad imparare; Competenze digitali; Imprenditorialità...*)
- **istituzioni favorevoli all'innovazione:** incoraggiare la creatività e l'innovazione grazie alla messa a punto di metodi d'insegnamento e di apprendimento specifici (ivi compresi l'uso dei nuovi strumenti informatici e la formazione degli insegnanti);
- **partenariati:** creare partenariati con rif. al triangolo della conoscenza: istruzione/ricerca/innovazione: istruzione/formazione/istituti di ricerca ed imprese - operatori culturali ed industrie creative

10

Education and training 2020 (ET2020)

ET 2020 - 4 obiettivi strategici - II° Ciclo di lavoro – 2012-2014

<http://eur-lex.europa.eu/LexUriServ/LexUriServ.do?uri=OJ:C:2012:070:0009:0018:EN:PDF>

SETTORI PRIORITARI - Stati Membri UE devono *Proseguire o Sviluppare i lavori in merito a...*

Ob. 1 - fare in modo che l'**apprendimento permanente** e la **mobilità** divengano una realtà

- migliorare le strategie di apprendimento permanente; **implementare l'uso di strumenti EU (NQF, EQF, ECTS, ECVET, EQAVET, ESCO etc.)**; promuovere la mobilità

Ob. 2 - migliorare la **qualità e l'efficacia** dell'istruzione e della formazione

- Migliorare l'acquisizione delle competenze di base (alfabetizzazione, matematica, scienze, tecnologie); **migliorare lo sviluppo professionale degli insegnanti, dei formatori e dirigenti scolastici**; modernizzare l'istruzione superiore e aumentare i livelli di istruzione terziaria; rendere più allettante ed efficace l'istruzione e formazione professionale; migliorare l'efficienza finanziaria e la valutazione in educazione

11

Education and training 2020 (ET2020)

ET 2020 - 4 obiettivi strategici - II° Ciclo di lavoro – 2012-2014 <http://eur-lex.europa.eu/LexUriServ/LexUriServ.do?uri=OJ:C:2012:070:0009:0018:EN:PDF>

SETTORI PRIORITARI - Stati Membri UE devono *Proseguire o Sviluppare* i lavori in merito a...

Ob. 3 - promuovere l'equità, la coesione sociale e la cittadinanza attiva

- ridurre l'abbandono e la dispersione scolastica e nella formazione professionale;
- per **Educazione e cura dell'infanzia (Early childhood education and care -ECEC)**

Favorire ampio ed equo accesso ai servizi ECEC, aumentando nel contempo la qualità dell'offerta; promuovere approcci integrati, lo sviluppo professionale del personale ECEC e fornire sostegno ai genitori; favorire lo sviluppo di un adeguato curricula, di programmi e modelli di finanziamento.

- rafforzare l'apprendimento reciproco e modi efficaci per aumentare il successo scolastico anche di studenti maggiormente svantaggiati (migranti, rom e gli studenti con bisogni speciali, adulti- anziani etc)

Ob. 4 - incoraggiare la creatività e l'innovazione, compresa l'imprenditorialità, a tutti i livelli dell'istruzione e della formazione

- Sviluppare forme efficaci e innovative di reti con le imprese, la ricerca, l'università, la società civile, per promuovere nuovi metodi di organizzazione dell'apprendimento (**compresi Open Educational Resources - OER**)
- Sviluppare competenze chiave trasversali, l'educazione all'imprenditorialità, l'alfabetizzazione mediatica, ambienti di apprendimento innovativi.

12

Politiche europee e nazionali per l'infanzia

European Childhood Education and Care – (ECEC)

- **COM (2011) 66** – *«Educazione e cura della prima infanzia: consentire a tutti i bambini di affacciarsi al mondo di domani nelle condizioni migliori»*
- <http://eur-lex.europa.eu/legal-content/IT/TXT/PDF/?uri=CELEX:52011DC0066&from=IT>
- **Racc. 2013/112/UE** - *« Investire nell'infanzia per spezzare il circolo vizioso dello svantaggio sociale»*
- <http://eur-lex.europa.eu/legal-content/IT/TXT/PDF/?uri=CELEX:32013H0112&from=IT>
- Eurydice – EACEA Report 2009 *«Early Childhood Education and Care in Europe: Tackling Social and Cultural Inequalities »*
- http://eacea.ec.europa.eu/education/eurydice/documents/thematic_reports/098EN.pdf
- DG Internal Policy - Report 2013 – *«Quality in Early Childhood Education and Care»*
- http://www.europarl.europa.eu/RegData/etudes/etudes/join/2013/495867/IPOL-CULT_ET%282013%29495867%28ANN01%29_EN.pdf
- Eurydice ed Eurostat Report - Giugno 2014 - *«Key Data on Early Childhood Education and Care»*
- http://eacea.ec.europa.eu/education/eurydice/documents/key_data_series/166EN.pdf
- DG Education and training - EACEA - *«Eurydice Policy Brief - Early Childhood Education and Care»*
- Novembre 2014
- http://eacea.ec.europa.eu/education/eurydice/documents/thematic_reports/Eurydice_Policy_Brief_ECEC_EN.pdf

13

Politiche europee e nazionali per l'infanzia

European Childhood Education and Care – (ECEC)

- **Eurydice ed Eurostat Report - Giugno 2014** (precedente Report ECEC – 2009)

«Key Data on Early Childhood Education and Care»

Comparazione di indicatori e dati - **32 Paesi e 37 sistemi educativi**

dati statistici ed informazioni qualitative per descrivere la struttura, l'organizzazione e modalità di finanziamento dei sistemi educativi per l'infanzia.

ELEMENTI di ANALISI importanti per lo sviluppo di SERVIZI di QUALITA' come:

1. ORGANIZZAZIONE
2. PARTECIPAZIONE
3. FONTI DI FINANZIAMENTO
4. PERSONALE /STAFF Professionalizzazione di educatori e dirigenti
5. QUALITA' dei SERVIZI
6. MISURE DI SUPPORTO PER BAMBINI SVANTAGGIATI

- Fonti: **Eurydice** – network su sistemi educativi e politiche europee/ 40 unità nazionali ; **Eurostat** – Istituto Europeo di Statistica

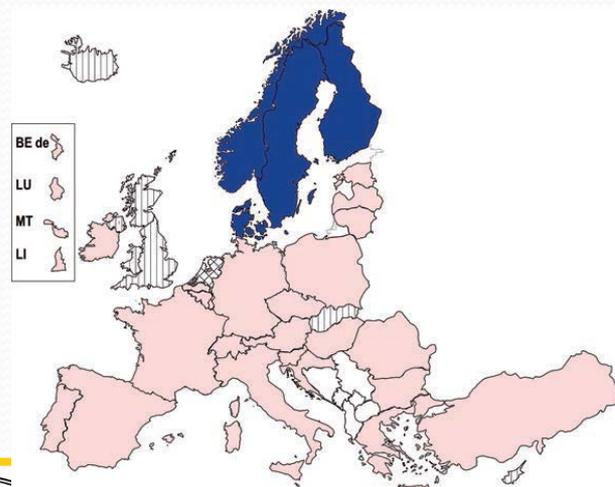
14

1. ORGANIZZAZIONE

CONTESTO UE - Popolazione ECEC: 32 milioni di bambini in Europa sono nella fascia di età per utilizzare i servizi per l'infanzia - proiezioni demografiche :

- entro il 2030 il n. di bambini sotto i 6 anni diminuirà del 7,6%
- (-)2,5 milioni di bambini nell'Unione europea nel 2030 rispetto al 2012
- diminuzione più drastica prevista in Europa orientale e Spagna
- domanda di servizi ECEC in diminuzione, questa tendenza da sola non è sufficiente a compensare l'attuale carenza di servizi ECEC che esiste in quasi tutti i Paesi UE, in particolare per le fasce di età minori (vedi figura)

-  *domanda superiore all'offerta*
-  *offerta che soddisfa la domanda*



1. ORGANIZZAZIONE

- Maggioranza dei Paesi UE si è impegnata a **fornire servizi per l'infanzia** per tutti i bambini:
 - stabilendo un *diritto all'educazione all'infanzia*
 - *rendendo obbligatoria la partecipazione almeno per l'anno antecedente alla scuola primaria*
- solo **8 Paesi UE** garantiscono ad ogni bambino servizi per l'infanzia, spesso direttamente dopo il congedo parentale (Danimarca, Germania, Estonia, Malta, Slovenia, Finlandia, Svezia e Norvegia)
- Nella maggior parte dei paesi europei, ECEC è diviso in **due fasi distinte in base all'età**
- N. max di bambini consentito per ogni membro del personale spesso **raddoppia quando i bambini raggiungono i 3 anni di età**.
- N. di bambini per ogni membro del personale passa **da 4-7 in FIN e da 3/4-8 in Irlanda e UK**
- All'altro estremo, si salta **da 6/7 a 20 in Belgio e da 6 a 25 a Cipro**

16

2. PARTECIPAZIONE

- Partecipazione **bassa per (-)3 anni** - Alta durante l'anno o i due anni antecedenti all'avvio dell'istruzione primaria
- 2002 Obiettivo di Barcellona: entro il 2010 una partecipazione del 33% dei bambini sotto i 3 anni - nel 2011: solo 10 Paesi UE avevano raggiunto l'Obiettivo di Barcellona
- Danimarca si distingue con il **74% di età inferiore a 3 anni in ECEC**
- Bulgaria, Repubblica ceca, Lituania, Ungheria, Malta, Polonia, Romania e Slovacchia - **10% o meno**

PARTECIPAZIONE ECEC & RENDIMENTO SCOLASTICO SUCCESSIVO

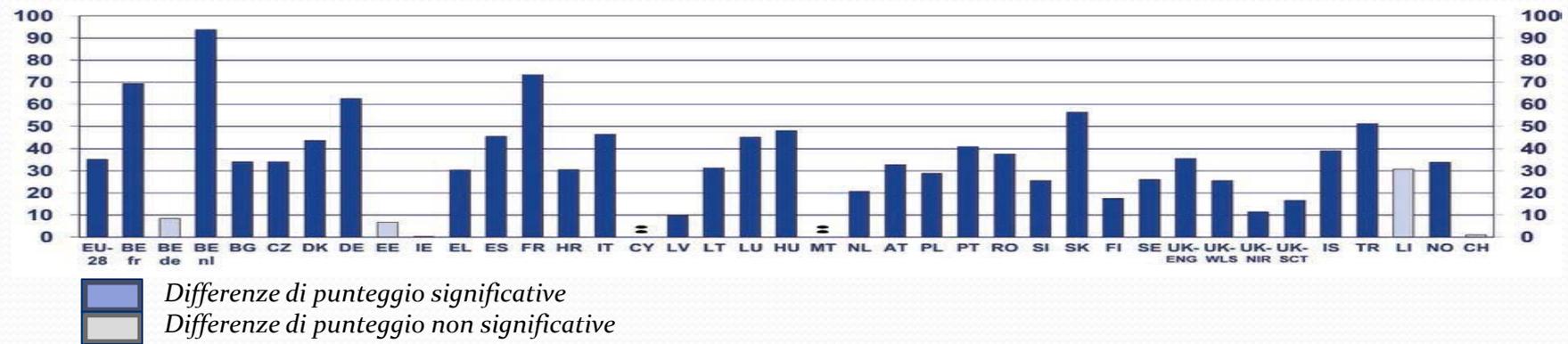
- Indagini internazionali **PISA e PIRLS** e mostrano chiaramente i benefici della presenza ECEC
- 28 Paesi UE in media gli **studenti che hanno frequentato ECEC** hanno superato le performance di quelli che non hanno frequentato ECEC di **35 punti**
- **PIRLS 2011** - bambini con lunghi periodi in ECEC sono più preparati a entrare e avere successo nell'istruzione primaria.

Programme for International Student Assessment (PISA)

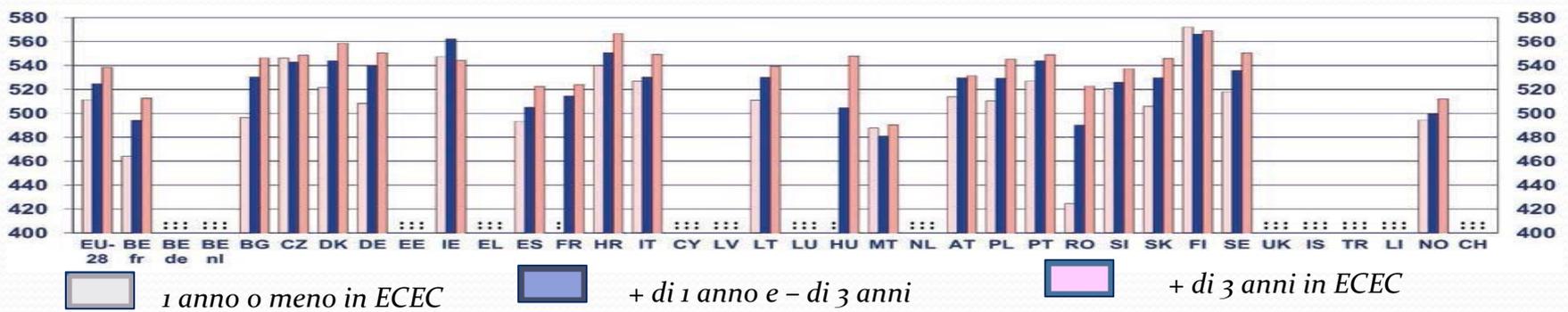
Progress in International Reading Literacy Study (PIRLS)

17

Punteggio di differenza in matematica associata alla frequenza ECEC per più di un anno, - rif. ragazzi età 15 anni (2012)



Punteggi medi in lettura per durata di frequenza ECEC – rif. quarta classe delle primarie (2011)



3. FONTI DI FINANZIAMENTO - Tasse per ECEC variano notevolmente tra i Paesi UE, ma circa la metà fornisce istruzione gratuita oltre i 3 anni

ECEC per < 3 anni:

- **Contributo privato richiesto in tutti i paesi europei**, ad eccezione della Lettonia, Lituania e Romania.
- Canoni mensili più alti in Irlanda, Lussemburgo, Regno Unito e Svizzera.
- Viene offerta di solito però una **riduzione delle tasse o esenzioni** per compensare i costi di ECEC

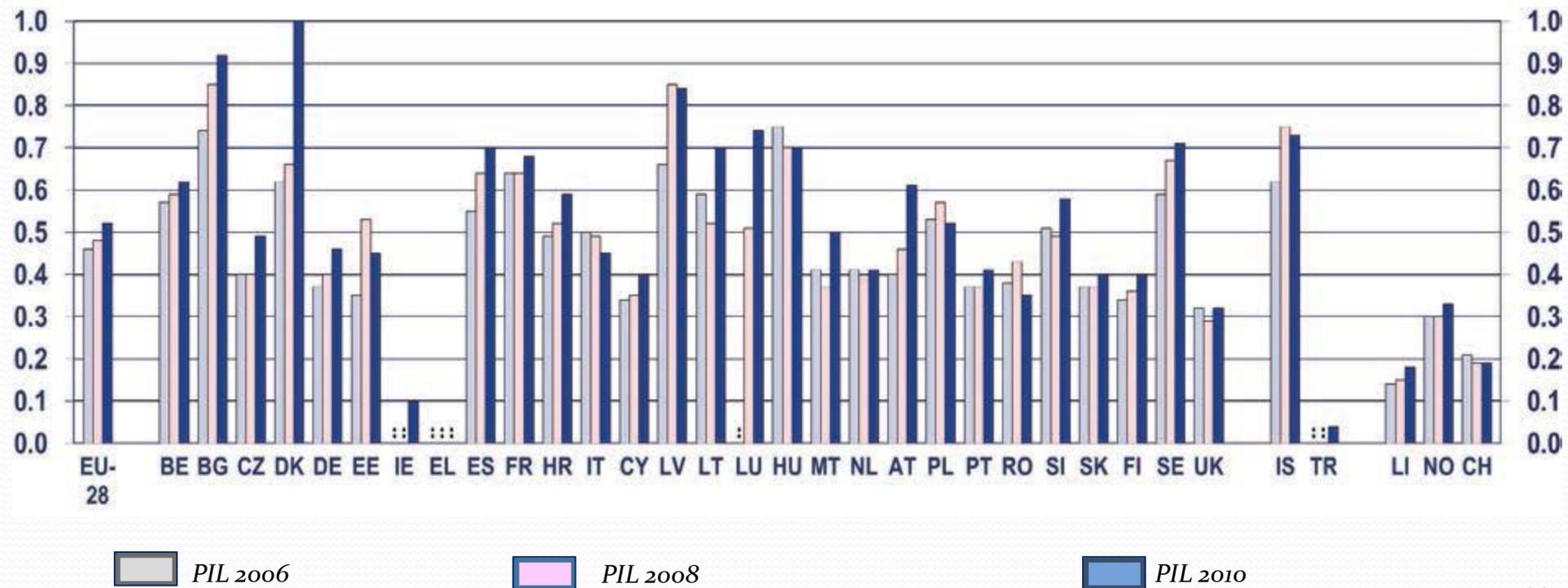
ECEC per > 3 anni:

- **Non si pagano tasse nella maggior parte di Paesi UE per l'ultimo anno o due di scuola dell'infanzia**
- In circa la metà dei sistemi educativi europei, l'intero periodo ISCED 0 (precedente alla primaria - > di 3 anni) è fornito gratuitamente

Le **autorità locali** spesso finanziano ECEC per i bambini più piccoli (0-3 anni) mentre condividono i costi con il livello centrale per i bambini più grandi (4-6 anni)

- Il **modello più comune per il finanziamento ECEC è una combinazione di finanziamenti centrali e locali**. Spesso questa **divisione finanziaria viene fatta tra le infrastrutture e i costi operativi**, anche se che il livello di responsabilità rispetto a quale elemento varia da paese a paese.
- **ECEC è del tutto pubblico** o sovvenzionato pubblicamente in **Belgio, Danimarca, Estonia, Lettonia, Lituania, Austria, Slovenia, Finlandia, Svezia, Islanda e Norvegia**

Tendenze della spesa pubblica totale per l'istruzione pre-primaria (ISCED 0) in percentuale al PIL 2006, 2008, 2010



4. PERSONALE /STAFF - Professionalizzazione di educatori e dirigenti

- Al **Personale educativo** che lavora con i bambini **4-6 anni** di solito è richiesta una **laurea primo livello** come una qualifica minima. Spesso qualifiche di **scuola secondaria superiore** sono sufficienti in molti Paesi per gestire la fascia **0-3 anni**.
- Solitamente **3 tipologie di profili** nei servizi ECEC:
 - **Staff educativo** – solitamente qualificato con laurea di primo livello;
 - **Staff di cura** – con una minima qualifica di scuola secondaria superiore
 - **Staff ausiliario/di assistenza** – solitamente non qualificato o con minima qualifica di scuola secondaria superiore
- Ai **Dirigenti di servizi** per l'infanzia è richiesta un'esperienza rilevante di alcuni anni (2-5 anni) in molti Paesi, ma **in pochi Paesi essi ricevono una formazione specifica per la direzione/gestione dei servizi**

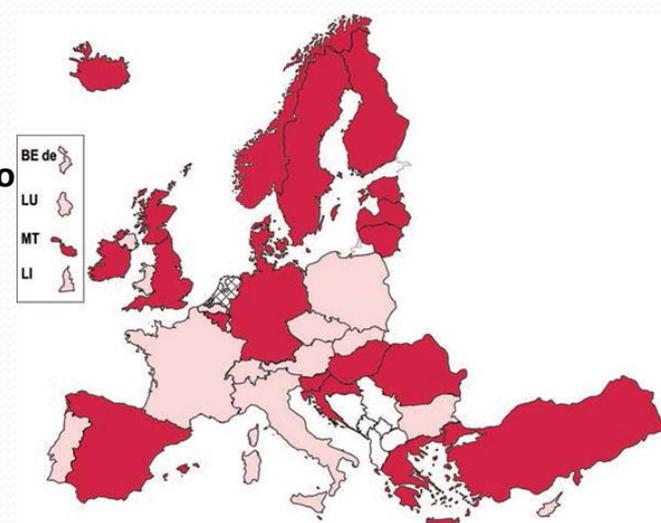
21

5. QUALITA' dei SERVIZI

- **Efficacia del percorso educativo** – tutti i Paesi fissano obiettivi di apprendimento legati al progresso dei bambini ed al loro sviluppo. Tutti i Paesi UE pubblicano **linee guida educative** ufficiali per orientare e supportare l'offerta dei servizi.
- Circa la metà dei Paesi UE si limita a definire **linee guida per bimbi > di 3 anni, mentre per < di 3 anni l'enfasi tende ad essere sull'elemento della cura**

Presentazione di linee guida educative in documenti ufficiali a livello centrale per i servizi all'infanzia - 2012/13

- *in rosso: guidelines per 0-3 e 4-6 anni*
- *In rosa: guidelines solo per 4-6 anni*



22

5. QUALITA' dei SERVIZI

➤ Valutazione

La maggior parte dei Paesi **valuta periodicamente i progressi dei bambini** e presta particolare attenzione alla **transizione tra ECEC e istruzione primaria**

Valutazione dei progressi dei bambini - è regolarmente effettuata attraverso **l'osservazione continua** per individuare sviluppo dell'apprendimento e eventuali bisogni specifici

➤ Coinvolgimento dei genitori

Una relazione efficace tra operatori ECEC, famiglie e comunità più ampia crea migliori condizioni per l'apprendimento dei bambini. Le **autorità centrali in molti Paesi** specificano il tipo di supporto che dovrebbe essere fornito ai genitori, incoraggiandoli a partecipare alla **governance dei servizi ECEC**

6. MISURE di SUPPORTO per BAMBINI con SVANTAGGIO

I **bambini svantaggiati** hanno più bassi tassi di partecipazione ECEC, anche anche se la maggior parte dei Paesi offrono sostegno finanziario ai genitori

Possibili svantaggi di tipo: socio-economico, linguistico per i migranti, difficoltà di apprendimento etc..

Esistono **misure di sostegno** per i bambini svantaggiati; nella maggior parte dei casi si concentrano sullo **sviluppo del linguaggio**

In questi casi gli operatori ECEC ricevono supporto in alcuni paese da psico-pedagogisti e logopedisti per il linguaggio

Obiettivi ET 2020 per ECEC

- almeno il **95% dei bambini** di età compresa tra 4 e l'età di inizio dell'istruzione primaria obbligatoria dovrebbe prendere parte ai servizi per l'infanzia
- Nei 28 Paesi UE una media del **93% dei bambini frequenta ECEC** prima di iniziare l'istruzione primaria
- In **più di un terzo dei Paesi UE**, la partecipazione ha un tasso superiore al parametro di riferimento UE.
- Alcuni Paesi hanno ancora molta strada da fare per raggiungere l'obiettivo europeo che entro il 2020 - Nel 2011, la partecipazione ad ECEC dei bambini > 3 anni era tra il **70 e il 79%** in Grecia, Croazia, Polonia, Slovacchia, Finlandia e Svizzera. Il tasso di partecipazione più basso è stato in **Turchia (43%)**.

25

ITALIA – Dati Partecipazione (% rif. 2011)

	3 anni	4 anni	5 anni	6 anni	7 anni
ISCED 0	92,3	96,2	88,8	2,3	(-)
ISCED 1	(-)	(-)	8,5	96,3	98,4

ISCED 0: Pre-primary education Pre-primary education is defined as the initial stage of organized instruction. It is school- or center based and is designed for children aged at least 3 years.

ISCED 1: Primary education This level begins between 5 and 7 years of age, is compulsory in all countries and generally lasts from 4 to 6 years

Fonte: Eurostat, UOE (data extracted November 2013)

L'Europa - Alcuni siti web utili

- Unione Europea: http://europa.eu/index_it.htm
- Commissione Europea: http://ec.europa.eu/index_it.htm
- DG Istruzione e Cultura:
http://ec.europa.eu/dgs/education_culture/index_en.htm
- EC Education and Training: http://ec.europa.eu/education/index_en.htm
- EURYDICE – Informazioni sui sistemi d'istruzione dei Paesi Europei:
http://eacea.ec.europa.eu/education/eurydice/index_en.php
- Eurypedia (Enciclopedia EU sui Sistemi Educativi nazionali) – ECEC in Italia
https://webgate.ec.europa.eu/fpfis/mwikis/eurydice/index.php/Special:Search/Educazione_e_cura_della_prima_infanzia
- Documento ET 2020 – versione italiana <http://eurlex.europa.eu/LexUriServ/LexUriServ.do?uri=OJ:C:2009:119:0002:0010:IT:PDF>
- Documento ET 2020 – Sintesi
http://europa.eu/legislation_summaries/education_training_youth/general_framework/ef0016_it.htm

27